



## Исследования политической экономии образования Научно-практические стипендии в области политической экономии образования

### PEER Network

Реформа образования в условиях конфликта или нестабильности является сложной задачей, и разные регионы сталкиваются с конкретными и разными проблемами. В связи с этим, процесс предоставления услуг образования часто становится политизированным, с целым рядом расстановки внутренних сил структур, влияющих на контроль ресурсов и содержания учебных программ. Данные обстоятельства могут привести к решениям, которые негативно повлияют на социальную сплоченность и интеграцию, и в итоге приведут к неравному доступу к образованию и распределению образовательных ресурсов. В этих условиях политэкономический анализ может сыграть решающую роль в раскрытии политических и экономических интересов, лежащих в основе образовательной политики и мероприятий, и в итоге может помочь информировать широкие массы о решениях, принимаемых местными, национальными и международными субъектами, ответственными за предоставление услуг образования, и поддержать развитие социально справедливого общества.

PEER Network – это трехлетняя инициатива, возглавляемая четырьмя университетами (Ольстера, Кейптауна, Назарбаев и Сассекса), направленная на повышение качества политэкономического анализа образования в партнерстве с учеными, политиками и практиками в странах, затронутых конфликтом. PEER Network признает и стремится решать проблемы, связанные с текущими подходами к политэкономическому анализу, такими как использование международных консультантов, чьи оценки предоставления образования не учитывают местную историю, политику, культуру и знания о соотношениях сил власти. Существует также тенденция игнорировать влияние международных агентств на национальную политику и практику, а также различные политические обстоятельства, которые действуют в разных частях страны. Часто возникает нежелание поднимать критические вопросы об образовании, потому что они слишком деликатны или могут бросить вызов корыстным интересам. Это серьезно ограничивает возможности анализа для улучшения планирования и развития социально справедливых систем образования.

Основная цель PEER Network является разработка критического и основанного на местных условиях подхода к политэкономическому анализу (ПЭА) образования, который поможет политикам и практикам на национальном, региональном и глобальном уровнях принимать социально справедливые решения об инвестициях в образование с пользой для детей в условиях конфликта и кризиса. PEER Network будет стремиться к демократизации и устранению дисбалансов между Севером и Югом в существующей базе знаний и в практике политэкономического анализа. Один из способов, над которым мы будем работать для достижения этих целей, — это обучение начинающих исследователей, которые будут информировать и способствовать





эффективному политэкономическому анализу образования в данных контекстах. PEER Network будет проводить учебные семинары в двух хабах (Центральная Азия и Африка), нацеленные на продвижение концептуального и теоретического понимания ПЭА и обучение начинающих исследователей практическим элементам подачи заявок на финансирование исследований.

### Формирование когорты начинающих исследователей политэкономии образования

PEER Network объявляет конкурс заявок на научно-практические стипендии в области политической экономии образования от организаций / индивидуальных исследователей, работающих в условиях конфликта в Африке и Центральной Азии. Данные стипендии будут включать участие в структурированной учебной программе, ориентированной на ПЭА, и присоединение к новой когорте исследователей, работающих над проблемами образования, конфликтов и кризисов через критическую политико-экономическую призму в рамках более широкой сети исследований в сфере политэкономии образования. Стипендия направлена на продвижение концептуального и теоретического понимания анализа политической экономии образования, а также обучение и наставничество исследователей по вопросам подачи заявок на финансирование исследований. Это будет достигнуто через два очных семинара, онлайн-наставничество и возможность подать заявку на финансирование исследовательского проекта. Участники программы должны быть готовы к участию в семинарах в ноябре и феврале (в Кейптауне для участников Африканского хаба, в Нур-Султане для участников Центрально-Азиатского хаба). Сроки реализации программы, следующие:

Неделя, начинающаяся 08.11.21	- Трехдневный семинар по теории и методологии ПЭА – Университет Кейптауна
Неделя, начинающаяся 22.11.21	- Трехдневный семинар по теории и методологии ПЭА – Назарбаев Университет
08.12.21	- Участники представляют краткие абстракты потенциальных идей проектов и получают обратную связь
Неделя, начинающаяся 10.01.22	- Онлайн-сессии на полдня для обмена идеями и абстрактами исследователей двух хабов.
22 февраля (даты уточняются)	- Трехдневный семинар для поддержки участников в развертывании абстрактов в полные планы предлагаемых исследований - Университет Кейптауна - Трехдневный семинар для поддержки участников в развертывании абстрактов в полные планы предлагаемых исследований - Назарбаев Университет



	- Участники представляют планы исследовательских проектов
11.03.22	- Финансирование проектов предоставляется успешным участникам
01.04.22 - 30.09.22	- Мероприятия для поддержки участников в процессе подачи заявок на более крупный грант (для участников, получивших финансирование проектов) - Наставничество и онлайн сессии поддержки (для всех участников)

Мы ожидаем по 16 участников в каждом хабе. Финансирование личного участия будет доступно для успешных соискателей (стоимость авиабилетов / поездов в соответствующем регионе, проживание и суточные на время семинаров).

#### *Тематическое направление: ПЭА образования*

Политэкономия включает в себя ряд подходов, теорий и идеологий, а инструменты ПЭА прямо или косвенно отражают политэкономические традиции. PEER Network подготовила [справочный документ](#), в котором содержится критический обзор существующих инструментов, как тех, которые ориентированы на ПЭА в целом, так и тех, которые конкретно относятся к образованию и конфликтам. Цель состоит в том, чтобы определить некоторые способы применения ПЭА в контексте и стимулировать размышления о том, как проводить ПЭА с точки зрения содержания и процесса. Кандидатам рекомендуется ссылаться на этот документ при подготовке выражения заинтересованности.

PEER Network также предоставила обзоры фактов о факторах конфликта и их взаимосвязи с образованием в регионах Африки и Центральной Азии. Как подчеркивается в документах, страны в рассматриваемых регионах испытывают ряд давлений. Некоторые страны сталкиваются с аналогичными демографическими, социальными, экономическими или политическими проблемами, хотя они проявляются по-разному в индивидуальном контексте. В то же время некоторые факторы давления по самой своей природе распространяются за пределы границы стран и регионов. Они включают в себя: сокращение пространства для гражданского общества; управление природными ресурсами; неравномерное развитие инфраструктуры; перемещение, связанное с конфликтом; земельные споры; большая молодежная демография; влияние религиозного радикализма; исключение определенных групп из мирных процессов; проблемы социальной сплоченности очень разнообразных (с точки зрения этнической, религиозной, языковой) группы населения; нехватка продовольствия и воды; разные гендерные нормы и ожидания; и социальные нормы, связанные с насилием.

В секторе образования в развивающихся контекстах широко признается важная роль, которую политэкономический анализ может сыграть для лучшего понимания и устранения препятствий на пути к достижению [Целей устойчивого развития](#), особенно в условиях конфликта, где вызовы более серьезны и контексты более сложны. Тем не менее, хотя исследования в области образования уже давно признают связь системы образования с экономическим ростом и вопросами, связанными с равенством, в них меньше внимания уделяется вопросам, связанным с конфликтами, войной и миром.

С 2000 года ситуация изменилась, и растет признание как важности работы в условиях конфликта, так и пагубного воздействия конфликта на доступность и качество образования (Дэвис, 2009). В результате литература по образованию и конфликтам значительно расширилась (Буш и Салтарелли, 2000; Смит, 2003; Дэвис, 2004; Новелли и Лопес-Кардозо, 2008), и ее можно условно разделить на три основные области исследования.

Первый – это влияние конфликта на образование. Работа в этой области исследует цену (как человеческих жизней, так и инфраструктуры), которые война и конфликты могут нанести образовательным возможностям, участникам и учреждениям. В последнее время была проделана заметная работа по более систематическому мониторингу этого явления с помощью серии публикаций, финансируемых ЮНЕСКО (О’Мэлли, 2007; О’Мэлли, 2010; ЮНЕСКО, 2010, и последующие отчеты). Эта работа демонстрирует разнообразие способов, которыми конфликт может негативно повлиять на возможности образования, субъектов и учреждения.

Второй важной областью исследования является изучение того, каким образом образование, в зависимости от его природы, содержания и способа предоставления, может быть катализатором конфликта (Буш и Салтарелли, 2000; Дэвис, 2004). Эта работа продемонстрировала сложные способы, которыми образование может служить катализатором конфликта посредством образовательной политики и практики, которые исключают или унижают меньшинства, усугубляют этнические, религиозные, классовые и гендерные различия и внушают ученикам идеологию войны или ненависти посредством учебной программы (Дэвис 2004). И наоборот, есть также многолетняя литература, пропагандирующая силу образования как инструмента мирного сосуществования. Образование часто называют механизмом построения мира, поощрения прав человека, защиты и гарантии демократии (ЮНЕСКО, 1998; Увази, 2003; Каур, 2006; Бекерман и МакГлинн, 2007; МакГлинн, 2009). Этот дуалистический потенциал образования в продвижении как справедливости, так и несправедливости привел к повышенному интересу выхода за рамки простого образовательного доступа для понимания содержания и учебной программы, а также для управления системами образования (Буш и Салтарелли, 2000, Новелли и Смит, 2011).

В-третьих, постоянно развивается политическая литература, касающаяся управления и политики предоставления услуг образования в конфликтных и постконфликтных зонах,

которая включает в себя инструментарий, руководящие принципы минимальных стандартов и рабочие документы, которые призваны направлять и распространять передовую образовательную практику в странах, затронутых конфликтом и для международных агентств, которые финансируют, координируют и предоставляют образовательные услуги в этих регионах (см. [веб-сайт INEE](#)).

Исходя из своего опыта ПЭА исследований в контексте конфликтов и кризисов, члены PEER Network отстаивают необходимость уделять больше внимания потенциалу образования для устранения неравенства и расставлять приоритеты в мероприятиях, способствующих социальной сплоченности и примирению. Тем не менее, часто существует разрыв между способностью образования вносить всеобъемлющий вклад в общественные изменения и узкой определенностью политики и программ в области образования. В результате этого несоответствия образовательная политика и программы иногда определяются в рамках технических параметров, которые обходят ключевые вопросы, связанные с миром в постконфликтных обществах, включая устранение экономического, политического, социального и культурного неравенства внутри и между группами. В этой связи более комплексные подходы требуют контекстно-зависимого подхода, основанного на конкретной политэкономии и динамике конфликта в каждой стране, а также на способах, которыми образование может способствовать достижению более обширных социальных целей.

Концепция 4П (4R) признает, что работа в направлении «позитивного мира» (Галтунг, 1976, 1990) требует работы как над движущими силами конфликта и их образовательными связями; так и над наследием конфликта и необходимостью выстраивать процессы примирения внутри системы образования и посредством образования. Эта концепция 4П объединяет аспекты признания, перераспределения, представительства и примирения, чтобы изучить, как может выглядеть устойчивое миростроительство через призму социальной справедливости. Объявления конкурса по исследовательским заявкам ПЭА не будут ограничиваться рамками концепции 4П, но она может указать ориентировочные области исследований, которые могут возникнуть:

**Перераспределение** затрагивает справедливость и недискриминацию по вопросам доступа к образованию, ресурсам и результатам для различных групп общества, особенно маргинализированных и обездоленных групп. Ориентировочные темы: Количественный анализ существующих данных для изучения вертикального и горизонтального неравенства, относящегося к затратам, ресурсам и результатам образования; Анализ реформ или политики макрообразования на предмет перераспределения, например, о том, как децентрализация, приватизация и политика в области педагогического образования влияют на различные группы и динамику конфликта.

*Пример: Как язык обучения повлиял на образовательные, экономические и социальные результаты языковых меньшинств?*

**Признание** же касается идентичностей в образовательных структурах, процессах и содержании с точки зрения пола, языка, этнической принадлежности, политики, религии, культуры и способностей. Ориентировочные темы: Влияние политики языка обучения на динамику конфликта в Южном Судане; Политизация истории и гражданства, Признание культурного разнообразия в учебных программах, Влияние религиозной идентичности на систему образования в каждом регионе.

*Пример: Как гуманитарные агентства и их приверженность нейтралитету и беспристрастности изменили школьный опыт учащихся в условиях чрезвычайной ситуации?*

**Представительство** охватывает вопросы контроля и участия в принятии решений по размещению, использованию и распределению человеческих и материальных ресурсов на всех уровнях системы образования. Спектр тем: Контроль образования негосударственными субъектами; Анализ политического контроля и представительства через администрацию образования; Влияние конфликта на управление школой, включение меньшинств и уязвимых групп; Степень того, насколько системы формального и неформального образования поддерживают основы свобод.

*Пример: Как децентрализация повлияла на предоставление услуг образования в контексте спорных пространств?*

**Примирение** включает в себя развитие новых доверительных отношений, работу с произошедшими событиями, помощь новым поколениям в понимании наследия конфликтов в их обществе и подготовку к будущему. Темы могут включать: Каким образом образование устраняет историческую и современную несправедливость, лежащую в основе конфликта; Как образование способствует социальной сплоченности или раздельному развитию?

*Пример: Какую роль сыграло образование в формировании общности и национальной идентичности?*

### *Типы исследовательских проектов, которые мы хотим стимулировать*

Мы стремимся поддержать начинающих исследователей в создании проектов, которые:

- способствуют расширению возможностей политэкономического анализа образования в условиях конфликта и кризиса;
- соблюдают этические требования. В контексте PEER Network это требует рассмотрения вопросов политэкономии генерирования знаний и неравенства в образовании, основанного на социально-экономическом статусе, касте, поле, расе, этнической принадлежности, языке, инвалидности и т. д.;
- основаны на принципах «сотворчества». Поощряются проекты, которые объединяют различные академические и неакадемические заинтересованные стороны для решения реальных проблем;



- основаны на междисциплинарности и включают знания местного и коренного населения.
- признают, что гендерное равенство требует подхода, который «гарантирует, что девочки и мальчики, женщины и мужчины не только получают доступ к образованию и завершают образовательные циклы, но и получают равные права в системе образования и с помощью образования.

## Требования к участию

### *Кто имеет право подать заявку?*

Заявки могут быть поданы активной исследовательской организацией (например, университетом, научно-исследовательским институтом, НПО, правительственным департаментом, бизнесом, школой, общественное социальное предприятие, организация искусства или культуры), которая желает назначить сотрудника для участия в программе. Если вы являетесь независимым исследователем и желаете подать заявку, пожалуйста, свяжитесь с командой PEER Network, чтобы обсудить ваше право на участие.

Кандидаты на участие в этой программе должны быть начинающими исследователями в своей области. Мы считаем, что начинающими исследователями являются люди с опытом работы менее 6 лет. Действительным опытом считается как академический (в исследовательском институте), так и прикладной (в организации с исследовательским потенциалом). Эти сроки исключают любой период перерыва в карьере, например по уходу за семьей или по состоянию здоровья. Мы приветствуем кандидатов с различным образованием и опытом, поэтому, если вы хотите обсудить соответствие своего опыта, свяжитесь с нами по адресу: [info@peernetworkgcrf.org](mailto:info@peernetworkgcrf.org).

### *Центрально-Азиатский хаб*

Претенденты на программу Центрально-Азиатского хаба должны быть ориентированы на одну или несколько из следующих стран; Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан. Ограничения по местонахождению заявителя отсутствуют. Тем не менее, PEER network стремится поддерживать ученых из Центральной Азии в проведении исследований по политэкономии образования, и поэтому мы настоятельно рекомендуем ученым, **находящимся в Центральной Азии или из Центральной Азии**, подавать заявки.

### *Африканский хаб*

Претенденты на программу Африканского хаба могут быть ориентированы на затронутые конфликтом африканские страны, некоторыми примерами которых являются Южная Африка, Зимбабве, Уганда, Южный Судан, Либерия, Эфиопия и Сьерра-Леоне. Кандидаты должны находиться в регионе Африканского хаба.





### Процесс подачи заявки и сроки

Процесс подачи заявки включает следующие шаги:

#### Африканский хаб

30/08/2021	Информационное онлайн-мероприятие для заинтересованных в подаче заявки на участие в программе Африканского хаба
10/09/2021	Претенденты заполняют форму выражения заинтересованности
10/09/2021-19/09/2021	Рассмотрение выражение заинтересованности (PEER Network)
20/09/2021	Информирование успешных кандидатов

#### Центрально-Азиатский хаб

30/09/2021	Претенденты заполняют форму выражения заинтересованности
01/10/2021-08/10/2021	Рассмотрение выражение заинтересованности (PEER Network)
11/10/2021	Информирование успешных кандидатов

#### Правила подачи выражения заинтересованности в участии в программе:

Заинтересованные кандидаты должны сначала заполнить выражение о заинтересованности **на английском языке**. Соответствующую форму выражения заинтересованности можно загрузить с веб-сайта. Заполненная форма заявки выражения заинтересованности должна быть отправлена по адресу [info@peernetworkgcrf.org](mailto:info@peernetworkgcrf.org)

**Претенденты Африканского хаба - до 17:00 (по времени Великобритании) 10 Сентября 2021 года.**

**Претенденты Центрально-Азиатского хаба - до 17:00 (по времени Великобритании) 30 Сентября 2021 года.**

Отправляйте формы как можно раньше, чтобы мы могли помочь при возникновении технических проблем. Если у вас возникли проблемы с доступом к форме или ее использованием, напишите нам по адресу [info@peernetworkgcrf.org](mailto:info@peernetworkgcrf.org). Для выражения заинтересованности требуется сводная информация по следующим направлениям:

- Краткий обзор направляющей организации
- Резюме и биография предлагаемого участника(ов)
- Страна / регион потенциального исследовательского проекта (если известно)
- Заявление об обязательстве участвовать в обоих семинарах от номинирующей организации

